

Gymnasium der Stadt Lage

Schulinternes Curriculum Spanisch – Qualifikationsphase Grundkurs fortgeführt

Abitur 2021

Halbjahr	Thema	Themenfelder nach Abiturvorgaben	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Qualifikationsphase 1				
Q1, 1	Jóvenes en España, un país de inmigración y emigración	<ul style="list-style-type: none"> · Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden Spanischsprachigen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher, Aktuelle Protestbewegungen, La fuga de cerebros – Abwanderung qualifizierter junger Menschen · Funktionale kommunikative Kompetenzen · <u>Leseverstehen:</u> längere Sachtexte verstehen, Informationen und entnehmen und/oder zusammenfassen · <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen und komplexere Sachverhalte kommentieren · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Reale Bedingungssätze (<i>Frases Condicionales reales</i>); Wdh. der Grundgrammatik und Ergänzung insbesondere kontrastive Verwendung der Vergangenheitszeiten · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Kurzreportagen, <i>Testimonios</i>, Bilder, Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren texten 	<p><i>2 Klausuren pro Halbjahr</i></p> <p><u>1. Klausur:</u> Schreiben und Leseverstehen (integriert)</p>
	El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica	<ul style="list-style-type: none"> · Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.) · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: · Soziale Ungleichheit in Lateinamerika · Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit (trabajo infantil s. explotación infantil) · Straßenkinder: El sueño de una vida mejor · Funktionale kommunikative Kompetenzen: · <u>Hörsehverstehen:</u> Informationsentnahme aus authentischen 	<p><u>2. Klausur:</u></p> <p>Aufgabenart 3: Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör(seh-)verstehen</p>

			<p>Video- und Filmszenen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Schreiben produktionsorientiert</u>: eine eigene Stellungnahme verfassen · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Irreale Bedingungssätze (<i>Frases condicionales irreales</i>); Verbesserung des Schreibstils · <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Zeitungsberichte, <i>Testimonios</i>, Film(ausschnitte), Videos, Hörsehstrategien; Liedanalyse 	
Q1, 2	Las diversas caras del turismo en España	<ul style="list-style-type: none"> · Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Tourismus als Wirtschaftsfaktor u.a. in strukturschwachen Regionen; Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus, Umweltbedrohungen (Wasserknappheit); Touristische Gunsträume · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i>, Infinitiv und Partizipien; Redemittel zum Blogeintrag und Leserbrief <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Sachtexte, v.a. Blogs, Schreibstrategien (Schreiben als Prozess – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<p><u>3. Klausur:</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p> <p>ggf. Facharbeit: Liedanalyse</p>
	España, país de inmigración y emigración	<ul style="list-style-type: none"> · Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.) · Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Auswanderungsgründe, Gefahren der Reise (la travesía), Integration (adaptación vs aislamiento de los nuevos españoles) · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Pluscuamperfecto de subjuntivo, <i>Condicional compuesto, futuro compuesto</i>, Wdh. der Partizipien; Wortschatz zur Bearbeitung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Sachtexte, ggf. literarische Texte, Lieder, ggf. Filmausschnitte, Symbolik, Wortfelder und rhetorische Mittel erkennen 	<p><u>4. Klausur:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung</p>

Qualifikationsphase 2

<p>Q2, 1</p> <p><i>Die Abfolge der Themen in Q2,1 kann nach Ermessen der Lehrkraft variiert werden</i></p>	<p>Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas · Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Gesellschaftliche Strukturen Chiles, Las huellas de la dictadura – Umgang mit der Vergangenheit; vom Sozialismus zur Diktatur · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und deuten <u>Sprechen:</u> monologisches und dialogisches Sprechen als Vorbereitung auf die mündliche Prüfung; Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten; Gespräche führen und in Gang halten <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Redemittel zum Vortrag und Besprechung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz:</u> literarische Texte, Sachtexte, kommunikative Strategien zu monologischem und dialogischem Sprechen 	<p><u>1. Klausur:</u> Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) und Sprachmittlung (isoliert)</p> <p><u>2. Klausur:</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör(Seh)verstehen</p>
	<p>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen, Kampf um Gleichberechtigung seitens der indigenen Minderheit; Lebensentwürfe von Jugendlichen; Chiles wirtschaftliche Position in Lateinamerika und der Welt · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Filme, analytisch-interpretierendes Schreiben; <u>Sprechen:</u> im Gespräch Kompensationsstrategien entwickeln, in Gesprächen diskutieren; <u>Hören:</u> Hörverstehensstrategien zum Global- und Detailverstehen vertiefen 	

Q2,2	El bilingüismo como faceta de la sociedad española	<ul style="list-style-type: none"> · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien · Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Mehrsprachigkeit in Spanien; Sprache als Identitätsmerkmal; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen in Katalonien · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Karikaturen analysieren und diskutieren; eigene Standpunkte darlegen und begründen; Wortschatz zur Gesprächsführung vertiefen <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Radio- und Podcastmitschnitte 	<p><u>Vorabitur-Klausur</u> Aufgabenart 1.1</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>
------	--	---	---	---