

Gymnasium der Stadt Lage

Schulinternes Curriculum Spanisch – Qualifikationsphase Grundkurs neueinsetzend

Abitur 2021

Halbjahr	Thema	Themenfelder nach Abiturvorgaben	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Qualifikationsphase 1				
Q1, 1	Jóvenes: su realidad diaria y sus perspectivas para el futuro en una España multicultural (Vivir y convivir en una España multicultural)	<ul style="list-style-type: none"> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden Spanischsprachigen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher; das spanische und deutsche Bildungssystem im Vergleich Stellenanzeigen; Berufsalltag in Spanien und Deutschland Funktionale kommunikative Kompetenzen <u>Leseverstehen:</u> längere Interviews verstehen und Informationen gezielt entnehmen <u>Hörverstehen:</u> Zukunftspläne von Jugendlichen verstehen; ein Gespräch bei der Berufsberatung verstehen. <u>Schreiben:</u> Bewerbungen und Lebenslauf schreiben <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wdh. der Grundgrammatik und Ergänzung (u.a. <i>Indefinido</i>, Objektpronomina; <i>gustar</i>,...); <i>Imperfecto</i>; <i>Condicional</i>; <i>unpersönliche Konstruktionen mit se und uno</i>; <i>conmigo/ contigo</i>; <i>verkürzte Adjektive buen/ gran/ mal; ni ... ni</i> <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Stellenanzeigen verstehen und formulieren; Kurzreportagen, <i>Testimonios</i>, Bilder, Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten <u>Sprachmittlung:</u> das deutsche Bildungssystem auf Spanisch erklären; einen deutschen Chat ins Spanische übertragen 	<p>2 Klausuren pro Halbjahr</p> <p>1. Klausur Schreiben und Leseverstehen (integriert)</p> <p>2. Klausur</p>

	<p>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.) · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: · Soziale Ungleichheit in Lateinamerika · Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit (trabajo infantil s. explotación infantil) · Straßenkinder: El sueño de una vida mejor · Funktionale kommunikative Kompetenzen: · <u>Hörsehverstehen:</u> Informationsentnahme aus authentischen Video- und Filmszenen · <u>Schreiben produktionsorientiert:</u> eine persönlich Stellungnahme verfassen · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <i>Presente de subjuntivo</i>; Redemittel zur Meinungsäußerung (<i>opino que... etc.</i>); Bewertung (<i>me parece esencial que...</i>) und Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado...etc</i>) · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Zeitungsberichte, <i>Testimonios</i>, Film(ausschnitte), Videos, Hörsehstrategien; Liedanalyse 	<p>Aufgabenart 3: Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör(seh-)verstehen</p>
Q1, 2	<p>Barcelona - capital polifacética de una comunidad bilingüe</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.) · Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Das Leben in Barcelona – eine Metropole zwischen Tourismus, Kunst und Multikulturalität; Bilinguismus und Unabhängigkeitsbestrebungen · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Pluscuamperfecto de subjuntivo, <i>Condicional compuesto</i>, <i>futuro compuesto</i>, Wdh. der Partizipien; Wortschatz zur Bearbeitung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Sachtexte, ggf. literarische Texte, Lieder, ggf. Filmausschnitte, Symbolik, Wortfelder und rhetorische Mittel erkennen 	<p><u>3. Klausur:</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p> <p>keine Facharbeit möglich</p>
	<p>Las diversas caras del turismo en España</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Tourismus als Wirtschaftsfaktor u.a. in strukturschwachen Regionen; Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus, Umweltbedrohungen (Wasserknappheit); Touristische Gunsträume 	<p><u>4. Klausur:</u> Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) und</p>

		Perspektiven	<ul style="list-style-type: none"> · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i> und Infinitiv; Redemittel zum Blogeintrag und Leserbrief <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Sachtexte, u.a. Blogs, Schreibstrategien (Schreiben als Prozess – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	Sprachmittlung (isoliert)
--	--	--------------	---	---------------------------

Qualifikationsphase 2

<p>Q2, 1</p> <p><i>Die Abfolge der Themen in Q2,1 kann nach Ermessen der Lehrkraft variiert werden</i></p>	<p>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas · Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Gesellschaftliche Strukturen Chiles, Las huellas de la dictadura – Umgang mit der Vergangenheit; vom Sozialismus zur Diktatur · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und deuten <u>Sprechen:</u> monologisches und dialogisches Sprechen als Vorbereitung auf die mündliche Prüfung; Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten; Gespräche führen und in Gang halten <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Redemittel zum Vortrag und Besprechung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz:</u> literarische Texte, Sachtexte, kommunikative Strategien zu monologischem und dialogischem Sprechen 	<p><u>1. Klausur:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung</p>
	<p>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen 	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen, Kampf um Gleichberechtigung seitens der indigenen Minderheit; Lebensentwürfe von Jugendlichen; Chiles wirtschaftliche Position in 	<p><u>2. Klausur</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör(Sehverstehen)</p>

		Strukturen Lateinamerikas	<p>Lateinamerika und der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Filme, analytisch-interpretierendes Schreiben; <u>Sprechen:</u> im Gespräch Kompensationsstrategien entwickeln, in Gesprächen diskutieren; <u>Hören:</u> Hörverstehensstrategien zum Global- und Detailverstehen vertiefen 	
Q2,2	Wiederholung abiturrelevanter Themen	Themenfelder entsprechend den Wiederholungen	<ul style="list-style-type: none"> · Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Wiederholung bzw. Vertiefung der o.g. Themen · Funktionale kommunikative Kompetenzen: Wiederholung bzw. Vertiefung der o.g. Fertigkeiten 	<p><u>Vorabitur-Klausur</u> Aufgabenart 1.1</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>