

Gymnasium der Stadt Lage

Schulinternes Curriculum Spanisch – Einführungsphase neu einsetzend (Abitur 2023)

Lehrwerk: A_tope.com, Nueva Edición, Cornelsen

Halbjahr	Thema	Kommunikative Lernziele	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Einführungsphase neu einsetzender Kurs				
EF, 1	Unidad 1 – ¡Hola! Zeitbedarf ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> · Sich begrüßen und sich verabschieden · sich und andere vorstellen · nach dem Befinden fragen · etwas über sich erzählen · Fragen stellen · Zahlen 0-10 · buchstabieren 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Begrüßungsrituale; Begrüßungsformen im Laufe des Tages; duzen/siezen; Anredeformen; regionale Aussprachevarianten</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Schreiben:</u> Minidialoge; kurze Vorstellungstexte; gelenkte Dialoge; Chatgespräche verfassen; Vorschläge für Verabredungen machen · <u>Sprechen:</u> Monologisches Sprechen (gelenkt) · <u>Leseverstehen:</u> Dialoge (selektiv) · <u>Hörverstehen:</u> Minidialoge; Personenvorstellungen; Zahlen · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> der unbestimmte Artikel; Aussprache <i>r/rr, l/ll, n/ñ</i>; Subjektpronomen; Verben auf <i>-ar, -er, -ir</i>; das Verb <i>ser</i>; Verneinung mit <i>no</i>; der bestimmte Artikel, Substantive (Singular, Plural); Aussprache von <i>h, y, g, j</i>; Subjektpronomen 	<p><i>2 Klausuren pro Halbjahr, davon 1 Mündliche Prüfung</i></p> <p><u>1. Klausur:</u> (60 Minuten) Schreiben, Leseverstehen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</p>

<p>Unidad 2 – Mi gente y mi barrio</p> <p>Zeitbedarf ca. 6 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Alter, Adresse und Email angeben · Familienmitglieder benennen · Charaktereigenschaften beschreiben · Ortsangaben, · den Wohnort beschreiben · sagen, was man wo unternehmen kann, · sagen, wie oft man etwas macht 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Klingelschilder lesen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Schreiben:</u> Blogeintrag, Email · <u>Sprechen:</u> sich vorstellen anhand von Redemitteln (Alter, Adresse, Familie); Email-Adressen buchstabieren · <u>Leseverstehen:</u> selektives Leseverstehen zum Wortfeld „Familie“ · <u>Hörverstehen:</u> Zahlen (Alter von Personen) · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Zahlen 0-100, Wortfeld „Familie“; Wortfeld „Stadt und Dorf“, Aussprache <i>ei/ue/ie</i>; Aussprache <i>qu/ch/d</i>; Aussprache <i>b/v</i>; Gruppenverben <i>i/ ie, o/ oe</i>; Verben <i>tener, estar, hay, ser</i> + Adjektiv, <i>hacer</i>; Adjektivbildung und- stellung (Singular/ Plural); Kontraktion <i>del</i> und <i>al</i>; Possessivpronomen; <i>mucho/ poco</i> · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> mit Radiospots, Blogbeiträgen, Werbeplakaten arbeiten, einfache eigene Texte erstellen und ggf. vortragen · <u>Sprachmittlung:</u> Fragen eines deutschsprachigen Freundes mithilfe eines spanischen Blogbeitrags zum Urlaubsort beantworten 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Schreiben:</u> ein Chatgespräch verfassen; eine Personenbeschreibung verfassen 	<p><u>2. Klausur:</u> (90 Min.)</p> <p>Schreiben, Hören, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</p>
<p>Unidad 3 – ¡Me gusta!</p> <p>Zeitbedarf ca. 6 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Freizeitaktivitäten, · sagen was man (nicht) gerne macht, · angeben, was jemand gerade macht, · sagen, wie man sich fühlt, · Kleidung beschreiben · etwas einkaufen, · das Aussehen von Personen beschreiben 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Schreiben:</u> ein Chatgespräch verfassen; eine Personenbeschreibung verfassen 		

			<ul style="list-style-type: none"> · <u>Sprechen:</u> Dialoge zum Freizeitverhalten und eigenen Vorlieben und Abneigungen; Einkaufs- u. Verkaufsgespräche; Angeben wie man sich fühlt · <u>Leseverstehen:</u> einfachen, didaktisierten/ authentischen Texten (Dialog, Anzeigen, Statistik) wesentliche Informationen/ Detailinformationen entnehmen · <u>Hörverstehen:</u> Freizeitaktivitäten verstehen · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> das Verb <i>gustar</i> + Infinitiv, <i>gustar</i> + Substantiv; <i>también/ tampoco</i>; <i>estar</i> + Adjektiv; <i>estar</i> + <i>gerundio</i>; indirekte Objektpronomen; direktes Objektpronomen bei Personen (<i>a</i>); Relativpronomen <i>que</i>; Demonstrativbegleiter und - pronomen <i>este/ ese</i>; Wortfeld „Freizeitbeschäftigungen“, „Kleidung“, „Farben“, „Aussehen“ · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> mit Chats, Dialogen und Werbeanzeigen arbeiten · <u>Sprachmittlung:</u> einem spanischsprachigen Freund bei einem Einkauf in Deutschland helfen 	
EF, 2	Unidad 4 – El día a día Zeitbedarf ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> · Uhrzeit und Datum erfragen und angeben, · Schule, Stundenplan, Fächer, Noten · jemanden zu etwas auffordern, · Vorschläge machen und darauf reagieren, · sich verabreden, · wiedergeben, was jemand anderes sagt, · Tagesablauf beschreiben 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>la siesta</i>; eine fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen; das spanische Notensystem und spanische Zeugnisse</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Schreiben:</u> einfache Texte (zum eigenen Tagesablauf, Verabredungsdialog) verfassen; einen Bericht in ein Interview umwandeln · <u>Sprechen:</u> Datum und Uhrzeit erfragen und angeben; über den Ablauf eines Schultags, Fächer und Noten sprechen; Ratschläge geben; jdn. Zu etwas auffordern; Vorschläge machen und darauf 	<p><u>3. Klausur:</u> (90 Min.)</p> <p>Schreiben, Sprachmittlung, <i>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</i></p>

			<p>reagieren; sich verabreden</p> <ul style="list-style-type: none">· <u>Leseverstehen:</u> einfache didaktisierte Texte global verstehen/ diesen Detailinformationen entnehmen und dabei textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren· <u>Hörverstehen:</u> einfache didaktisierte Hörtexte global verstehen/ diesen Detailinformationen entnehmen· <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Themenwortschatz „Uhrzeiten“, „Wochentage“, „Monate“, „Schulfächer“; Verben: <i>decir, venir, saber, poder</i>; der Begleiter <i>todo</i>, der bejahte Imperativ, indirektes Objekt im Imperativ (Stellung); <i>ir a</i> + Infinitiv; indirekte Rede im Präsens; Reflexive Verben; <i>antes de/ después de</i> + Infinitiv· <u>Text- und Medienkompetenz:</u> spanische Öffnungszeiten, Stundenpläne und Zeugnisse lesen und verstehen; Textsorten ineinander umwandeln (Interview in Dialog)· <u>Sprachmittlung:</u> als Dolmetscher Personen Informationen anhand spanischsprachiger Texte geben	
--	--	--	--	--

	<p>Unidad 5 – En Madrid</p> <p>Zeitbedarf ca. 7 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Empfehlungen geben, · eine Wohnung, ein Zimmer beschreiben, · etw. Vergleichen, · Telefonieren, · den Weg beschreiben, · Besonderheiten hervorheben, · in einem Café bestellen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sehenswürdigkeiten in Madrid, spanische Tapas, Wohnungsanzeigen verstehen, Unterschiede beim Telefonieren verstehen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Schreiben:</u> die eigene Stadt beschreiben; eine Wegbeschreibung verfassen; das eigene Zimmer, die eigene Wohnung beschreiben · <u>Sprechen:</u> Telefonieren, nach dem Weg fragen, eine Wegbeschreibung geben; Empfehlungen geben; über Pläne sprechen · <u>Leseverstehen:</u> Wortschlüsselungsstrategien anwenden · <u>Hörverstehen:</u> Hörverstehensstrategien anwenden · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Themenwortschatz „Sehenswürdigkeiten“, „Zimmer und Wohnung“; der reale Bedingungssatz der Gegenwart; der Komparativ; Ortspräpositionen; Zahlen ab 100; direkte Objektpronomen; Ordnungszahlen bis 10; Superlativ; Mengenangaben · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Informationsbroschüren, Speisekarten, Wohnungsannoncen, Reiseblogs wesentliche Informationen entnehmen · <u>Sprachmittlung:</u> im Restaurant deutschsprachigen Freunden helfen 	<p>4. Klausur = Mündliche Prüfung mit Überprüfung des monologischen und dialogischen Sprechens</p>
--	---	--	--	--

	<p>Unidad 6 – Perú – un país andino</p> <p>Zeitbedarf ca. 7 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> · über historische Ereignisse berichten, · über Erlebnisse berichten, · etwas umschreiben 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: indigene Sprachen in Lateinamerika (<i>quechua</i>); peruanisches Spanisch, <i>región andina</i>, Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Schreiben:</u> eine Geschichte auf Basis eines Comics schreiben, einen fiktiven Reisebericht in Form einer Email verfassen · <u>Sprechen:</u> Fragen zu Erlebnissen im letzten Urlaub stellen und darüber erzählen; über historische Ereignisse berichten · <u>Leseverstehen:</u> Texte (Interview, Comic, Werbeanzeige) detailliert und global verstehen · <u>Hörverstehen:</u> Radioberichte mit Hilfsmitteln global verstehen · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <i>Indefinido, desde/ hace/ hasta</i>, Jahreszahlen, Konjunktionen <i>cuando</i> und <i>como</i>; Verben mit orthographischen Besonderheiten · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Formalia von Briefen, Postkarten und Emails anwenden · <u>Sprachmittlung:</u> Spanische Durchsagen am Bahnhof auf Deutsch wiedergeben; Reiseinformationen aus Prospekten wiedergeben; Strategien zum Paraphrasieren 	
<p>Optional kann eine Lektion durch eine Lektüre ersetzt werden, die den schwerpunktmäßigen Kompetenzen entspricht.</p>				