

Gymnasium der Stadt Lage

Schulinternes Curriculum Spanisch – Klasse 9 (Differenzierung)

Lehrwerk: Encuentros 1, Edición 3000, Método de Español, Cornelsen

| Halbjahr | Thema | Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen | Lernerfolgskontrolle |
|-----------------------|---|---|--|
| Kl. 9, 1. Halbjahr | Unidad 1 - ¡Hola! Bienvenido a Salamanca | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: sich begrüßen und verabschieden; sich selbst und andere vorstellen (Name, Herkunft, gesprochene Sprachen); sagen, wie es einem geht; Redemittel für die <i>comunicación en clase</i> · Grammatik: Besonderheiten der span. Orthographie (<i>ñ, ll, Akzente</i>) und Satzzeichen (<i>¡!/¿?</i>); bestimmter Artikel; Singular und Plural des Substantivs; Subjektpronomen; <i>ser</i>; Verneinung; Konjugationen <i>-ar, -er, -ir</i>; Fragepronomina <i>¿qué?, ¿cómo?, ¿quién/es?, ¿(de) dónde?</i> · Sprachlernkompetenz: Wortschließung mit Hilfe anderer Sprachen | <p>2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (60 Minuten), regelmäßige Vokabeltests</p> <p><u>1. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Leseverstehen</p> |
| | Unidad 2 – Mi mundo | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: Alter, Adresse, Telefonnummer angeben; über Familie und Freunde sprechen; sagen, wo etwas sich befindet, Zimmerbeschreibung · Grammatik: Possessivpronomen, <i>tener, estar, hay, hacer</i>; Lokalpräpositionen; Kontraktion <i>de + el</i> → <i>del</i>; Bildung und Gebrauch der Adjektive, der unbestimmte Artikel; Verben mit Vokalwechsel <i>e</i> → <i>ie</i> (z.B. <i>querer, pensar, preferir</i>); das direkte Objekt (Personen) mit <i>a</i> · Sprachlernkompetenz: Das zweisprachige Wörterbuch benutzen; dialogisches Sprechen | |
| | Unidad 3 – ¿Qué hora es? (Acércate) | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: Nach der Uhrzeit fragen und sie angeben | |
| Kl. 9, 2. Halbjahr | Unidad 3 – ¿Qué hacemos? | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: über die Freizeitsprechen: Vorschläge machen und darauf reagieren; einen Grund erfragen und angeben; das Datum erfragen und angeben; sich verabreden; Personen beschreiben (Charakter); einen Tagesablauf beschreiben; Zahlen bis 100; Lebensweltlicher Bezug: <i>Unidad 4C – Semana Blanca</i> – Skifahrt der 8er einbinden · Grammatik: <i>ir/venir</i>; Präposition <i>a: al/ a la</i>; Fragepronomina <i>¿adónde?, ¿por qué, ¿cuándo?</i>; Verben mit Vokalwechsel <i>o</i> → <i>ue</i>; Modalverben <i>querer, tener que, poder</i>; Reflexive Verben · Sprachlernkompetenz: Selektives Hörverstehen; Schreiben | <p><u>3. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Hörverstehen</p> |
| | Unidad 4 – Mi vida de cada día | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: über Stundenplan und Schulfächer sprechen; über Schule, Noten und Lehrer sprechen; über eigene Hobbies sprechen; sagen, was einem (nicht) gefällt; jemanden zu etwas auffordern; sagen, was einem weh tut · Grammatik: <i>desde....hasta</i>; indirekte Objektpronomen + <i>gustar, dar, jugar, doler, saber, estar</i> + | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Unidad 5 – Padres e hijos</p> | <p>Adjektiv; <i>buen, mal; mucho/-a – poco/-a; también – tampoco</i>, Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí...</i>); der bejahte Imperativ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sprachlernkompetenz: Textsorten erkennen; selektives Lesen · Verfügen über sprachliche Mittel: Personen beschreiben (Kleidung, Körper); Kleidung einkaufen und nach dem Preis fragen; Telefonieren; sagen, was man gerade macht; einen Rat geben; die Aussage von jemanden wiedergeben · Grammatik: Relativsatz mit <i>que; qué – cuál/es</i>; Demonstrativpronomen <i>este/ese; acabar de +</i> Infinitiv; <i>estar + gerundio; decir, conocer</i>; Verben mit Vokalwechsel <i>e → i</i>; indirekte Rede und Frage (Präsens), direkte Objektpronomen · Sprachlernkompetenz: globales Hörverstehen; Schreiben | <p><u>4. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Sprachmittlung</p> |
|--|---|---|--|

Gymnasium der Stadt Lage

Schulinternes Curriculum Spanisch – Klasse 10 (Differenzierung)

Lehrwerk: Encuentros 1 und 2, Edición 3000, Método de Español, Cornelsen

| Halbjahr | Thema | Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen | Lernerfolgskontrolle |
|------------------------|---|--|--|
| Kl. 10, 1. Halbjahr | Unidad 6 - Colombia | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: wichtige Daten eines Landes vorstellen; etwas in der Vergangenheit erzählen; in einem Gespräch reagieren; über ein Projekt berichten; einen Zeitungsartikel lesen; etwas bewerten · Grammatik: <i>Pretérito Indefinido</i> (regelmäßige und einige unregelmäßige Verben); <i>hace...</i>; Temporalsätze (<i>cuando...</i>); <i>antes / después de + Infinitiv</i> · Sprachlernkompetenz: Monologisches Sprechen; selektives Lesen | <p>2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (60 Minuten), die 4. Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt, regelmäßige Vokabeltests</p> <p><u>1. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Leseverstehen</p> <p><u>2. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Leseverstehen</p> |
| | Unidad 7 – De viaje por España | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben, über Pläne und Vorhaben sprechen, eine/n Postkarte/Brief schreiben, über das Wetter sprechen · Grammatik: Ordinalzahlen bis 10, <i>Futuro próximo</i> (<i>ir a + infinitivo</i>), der Begleiter <i>todo/-a</i>, die Doppelte Verneinung (<i>no...nunca/nada/nadie</i>), Stellung der Pronomen · Sprachlernkompetenz: globales Lesen, Schreiben | |
| | Encuentros 2 Unidad 1 – Mallorca – Antes y hoy | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: über Mallorca in Zahlen sprechen, erzählen, wie früher etwas war, über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten, Dinge miteinander vergleichen · Grammatik: <i>Pretérito imperfecto</i>, Komparativ der Adjektive und Adverbien, der Begleiter <i>aquel</i> · Sprachlernkompetenz: monologisches und dialogisches Sprechen | |
| Kl. 10, 2. Halbjahr | Unidad 1 – Mallorca – Antes y hoy | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten, etwas besonders hervorheben · Grammatik: kontrastive Verwendung von <i>Pretérito indefinido</i> und <i>Pretérito imperfecto</i>, Superlativ und Adjektive, der Begleiter <i>tanto/-a</i> · Sprachlernkompetenz: monologisches und dialogisches Sprechen; Hörverstehen | <u>3. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Hörverstehen |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Unidad 2 – Entre jóvenes</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: jdm. etw. verbieten und jdn. beruhigen; über Lieblingsobjekte sprechen, Erwartungen und Wünsche ausdrücken, Gefühle und Vorhaben äußern, seine Meinung äußern, auf Diskussionsbeiträge reagieren · Grammatik: der bejahte und verneinte Imperativ; die Possessivpronomen; der <i>Subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung, die Adverbien auf <i>–mente</i>, das Verb <i>encantar</i>; unpersönliche Ausdrücke mit <i>Subjuntivo</i>; <i>no pienso que/no creo que + subjuntivo</i>; das Verb <i>parecer</i>; das Relativpronomen <i>lo que</i>; die Prozentzahlen · Sprachlernkompetenz: monologisches und dialogisches Sprechen/diskutieren; Hörverstehen | |
| | <p>Unidad 3 – ¡Siente México!</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: sagen, was man gern unternehmen möchte, Ratschläge geben und Vorschläge machen, Reiseindrücke schildern, seinen Alltag beschreiben, Wortwiederholungen vermeiden · Grammatik: der reale Bedingungssatz mit <i>si podrías/podríamos + Infinitiv</i>; <i>Me/te gustaría + Infinitiv</i>, Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i>; Wendungen mit <i>por, ojalá + subjuntivo</i>; der absolute Superlativ; zwei Objektpronomen im Satz; <i>alguno/-a</i> und <i>niguno/-a</i> · Sprachlernkompetenz: monologisches und dialogisches Sprechen | <p><u>4. Klassenarbeit:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung mit Schwerpunkt auf monologischem und dialogischem Sprechen</p> |
| | <p>Unidad 4 – Un paseo por Madrid</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Verfügen über sprachliche Mittel: Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben; Erwachsenen höflich Auskunft geben; Erzählen, was man erlebt hat; Erzählen, was man erlebt hat; Etwas in einer Cafeteria bestellen; Historische Daten vorstellen; Erstaunen ausdrücken · Grammatik: der Imperativ mit <i>usted</i>; das <i>Pretérito Perfecto</i>; kontrastive Verwendung von <i>Pretérito Perfecto</i> und <i>Pretérito Indefinido</i>; das Verb <i>construir</i> · Sprachlernkompetenz: monologisches und dialogisches Sprechen; interkulturelle Kompetenz | |

