

Schulcurriculum für die Qualifikationsphase - Gk (Abitur 2021)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q1-1	<p><i>Visions of the Future</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>utopia and dystopia</i> 	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Medien und ihre Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hör - / Hörsehverstehen Schreiben & Verfügen über sprachliche Mittel Sprachmittlung <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder <u>Text- und Medienkompetenz</u> Brief, Leserbrief, Cartoons, <i>podcasts, documentary, blogs</i>, Spielfilm(auszüge), Auszug aus einem Drehbuch</p>	<p>Schreiben</p> <p>+ Hör- / Hörsehverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</p> <p>(135 min)</p>
	<p><i>Great Britain: Tradition and change in politics and society</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>multicultural society</i> 	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Das Vereinigte Königreich – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen & zusammenhängendes Sprechen Verfügen über sprachliche Mittel <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Interkulturelles Verstehen und Handeln <u>Text- und Medienkompetenz</u> Kommentar, politische Rede, zeitgenössischer Roman, Cartoon & Bilder, Grafiken, zeitgenössische Gedichte</p>	<p>Mündliche Prüfung</p>

Q1-2	<p>Postcolonialism</p> <ul style="list-style-type: none"> Voices from the African continent - Nigeria 	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten</p> <p>Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen</p> <p>Chancen und Risiken der Globalisierung</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Interkulturelles Verstehen und Handeln</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Kommentar, politische Rede, Leserbrief, Bilder & Cartoons, <i>short stories, blogs</i>, Auszug aus einem Drehbuch</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u> <u>Sprachbewusstheit</u></p>	<p>Schreiben + Lesen (integriert)</p> <p>(135 min)</p> <p>oder: Facharbeit</p>
	<p>The American Dream</p> <ul style="list-style-type: none"> freedom and success myths and realities 	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten</p> <p>Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hörverstehen Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelles Verstehen und Handeln</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Politische Rede, Sachbuchauszug, Songtexte & <i>songs</i>, zeitgenössisches Drama, Cartoons & Bilder, Grafiken, <i>radio news, podcasts</i></p>	<p>Schreiben</p> <p>+ Lesen (integriert) + Hörverstehen (isoliert)</p> <p>(135 min)</p>

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q2-1	<p>Globalisation and global challenges</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>studying and working in a globalised world</i> ▪ <i>culture and communication</i> 	<p>Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen Chancen und Risiken der Globalisierung</p> <p>Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als lingua franca</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachmittlung</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Interkulturelles Verstehen und Handeln</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Brief, Kommentar, Werbeanzeige, Stellenanzeige, PR-Materialien, Grafiken, <i>blogs</i>, Internetforenbeiträge</p>	<p>Schreiben</p> <p>+ Lesen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</p> <p>(180 min)</p>
	<p>The impact of Shakespearean drama on young audiences</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>film scenes</i> 	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Medien und ihre Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hörsehverstehen Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Lexikonauszüge, Sachbuchauszug, Auszug aus einem Drehbuch, Auszüge aus einer Shakespeare-Verfilmung</p>	<p>Schreiben</p> <p>+ Lesen (integriert) + Hörsehverstehen (integriert)</p> <p>(180 min)</p>
Q2-2	Revision	Wiederholung zentraler Aspekte aller Themenfelder	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachmittlung</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> <i>short stories</i>, Protokoll, zeitgenössische Gedichte, Cartoons & Bilder, Grafiken</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u> <u>Sprachbewusstheit</u></p>	<p>Schreiben</p> <p>+ Lesen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</p> <p>(240 min)</p>

Die Fachkollegen einigen sich auf die verbindlich zu behandelnden Ganzschriften sobald die Unterrichtsverteilung feststeht. Die getroffenen Vereinbarungen gelten jeweils für alle Grundkurse.