

Stoffverteilungsplan Praktische Philosophie (Sek I)

Die Fragenkreise werden in der Sekundarstufe I am Gymnasium dreimal durchlaufen.

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| 1. Die Frage nach dem Selbst | } | Zwei Unterrichtsvorhaben in 7-9 |
| 2. Die Frage nach dem Anderen | | |
| 3. Die Frage nach dem guten Handeln | | |
| 4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft | | |
| 5. Die Frage nach Natur, Kultur und Technik | | |
| 6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien | } | Zwei Unterrichtsvorhaben in 5 u. 6 |
| 7. Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn. | | |

Es wird festgeschrieben, dass in den Jahrgangsstufen fünf und sechs zwei Unterrichtsvorhaben zu den Themenkreisen sechs (Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien) und sieben (Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn) durchgeführt werden. Die übrigen Themenkreise werden in den übrigen Jahrgangsstufen der Mittelstufe zweimal behandelt.

Die Themenabfolge in den einzelnen Jahrgangsstufen legt die unterrichtende Lehrkraft fest.

Übersicht Kompetenzverteilung für die Jahrgangsstufen 5 und 6

Stufen 5/6	Fragenkreis 1 – Das Selbst (verantwortlich: Venghaus)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Ich und mein Leben
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit. • setzen sich mit Beispielen für ein sinnerfülltes Leben auseinander.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen. • unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt. • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.

Stufen 5/6	Fragenkreis 2 – Die Anderen (verantwortlich: Venghaus)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Konflikten
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander. • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese. • üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander. • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her.

Stufen 5/6	Fragenkreis 3 – Gutes Handeln (verantwortlich: Collins)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrhaftigkeit und Lüge
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen. • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber. • erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich. • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe. • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen. • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar. • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Grundfragen des Handelns. • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt. • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her. • begründen Meinungen und Urteile. • erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension. • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt. • bearbeiten einfache Konfliktsituationen.

Stufen 5/6	Fragenkreis 4 - Recht, Staat und Wirtschaft (verantwortlich: Horstmann)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln und Gesetze • Armut und Wohlstand
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander. • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar. • überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt. • üben kontrafaktisches Denken ein.

Stufen 5/6	Fragenkreis 5 - Natur, Kultur und Technik (verantwortlich: Horstmann)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Tiere als Mit-Lebewesen
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich. • klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse. • unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch. • formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her. • begründen Meinungen und Urteile.

Stufen 5/6	Fragenkreis 6 - Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (verantwortlich: Schlottmann)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Medienwelten • „Schön“ und „hässlich“
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar. • unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien. • beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein • begründen Meinungen und Urteile. • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her. • üben kontrafaktisches Denken ein. • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.

Stufen 5/6	Fragenkreis 7 - Ursprung, Zukunft und Sinn (verantwortlich: Schlottmann)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Anfang der Welt • Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber. • setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen. • erläutern religiöse Rituale in verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein. • erschließen audiovisuelle Darstellungen in (ihren ethischen) und übrigen philosophischen Dimensionen. • begründen Meinungen und Urteile.

Übersicht Kompetenzverteilung für die Jahrgangsstufen 7 bis 9

Stufen 7-9	Fragenkreis 1 – Das Selbst (verantwortlich: Venghaus)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Gefühl und Verstand • Leib und Seele
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit. • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen. • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen. • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten die grundlegenden Begriffe und erkennen, dass ein vernünftiger Umgang mit den eigenen Affekten eine wichtige soziale Fähigkeit ist. • erkennen, durch welche Faktoren sie beeinflusst werden und reflektieren die Möglichkeiten und Grenzen, die eigene Identität selbst zu schaffen.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten (komplexe) philosophische Gedanken und Texte. • definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht. • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche. • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch. • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (im Sinne des sokratischen Philosophierens). • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung. • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie. • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.

Stufen 7-9	Fragenkreis 2- Die Anderen (verantwortlich: Venghaus)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturalität • Freundschaft, Liebe, Partnerschaft
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive. • reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck. • stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen. • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen. • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet. • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft. • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz. • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. • erfassen den Unterschied zwischen Freundschaft und Liebe und deren vielfältige Dimensionen und erfahren, dass tragfähige soziale Beziehungen zur Gestaltung unseres Lebens und unseres Menschseins einen wesentlichen Beitrag leisten.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten (komplexe) philosophische Gedanken und Texte. • definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht. • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche. • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch. • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (im Sinne des sokratischen Philosophierens). • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung, • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.

	<ul style="list-style-type: none">• verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.
--	---

Stufen 7-9	Fragenkreis 3 – Gutes Handeln (verantwortlich: Collins)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Gewalt und Aggression • Entscheidung und Gewissen
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen. • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen. • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen. • diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Erfassen und</i> reflektieren den Wert der Meinung anderer. • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz. • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten. • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen. • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte. • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht. • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch. • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie. • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.

Stufen 7-9	Fragenkreis 4 - Recht, Staat und Wirtschaft (verantwortlich: Horstmann)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Recht und Gerechtigkeit • Arbeits-und Wirtschaftswelt
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck. • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen. • stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen.
Soziale Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft. • erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits-und Wirtschaftswelt. • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten.
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte. • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche.

Stufen 7-9	Fragenkreis 5 - Natur, Kultur und Technik (verantwortlich: Horstmann)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Mensch und Kultur • Technik – Nutzen und Risiko
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung. • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung.
Soziale Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive.
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz.
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung. • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht. • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.

Stufen 7-9	Fragenkreis 6 - Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (verantwortlich: Schlottmann)
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • „wahr“ und „falsch“ • Virtualität und Schein • Vorurteil, Urteil, Wissen • Quellen der Erkenntnis
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken. • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Text. • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht. • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens. • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar. • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung. • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche.

Stufen 7-9	Fragenkreis 7 - Ursprung, Zukunft und Sinn (verantwortlich: Schlottmann)
Didaktische Perspektiven	personale, gesellschaftliche, Ideen-Perspektive
Inhaltliche Schwerpunkte	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Glück und Sinn des Lebens • Ethische Grundsätze in Religionen • Sterben und Tod • Menschen- und Gottesbilder in Religionen
Personale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen. • erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.
Soziale Kompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet. • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive. • reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um.
Sachkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz. • reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen.
Methodenkompetenz	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht. • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens. • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.